



**PODER JUDICIÁRIO  
TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO AMAZONAS**

Av. André Araújo - Aleixo, Tribunal de Justiça do Amazonas  
Centro Administrativo Des. José de Jesus Ferreira Lopes - CEP: 69060-  
000

Telefone: (92) 2129-6640 / 2129-6608 / 2129-6726

E-mail: [esmam@tjam.jus.br](mailto:esmam@tjam.jus.br)



**PÓS-GRADUAÇÃO EM TÉCNICAS E FUNDAMENTOS DA CONSTRUÇÃO  
DAS DECISÕES JUDICIAIS**

**ELIS KARINA RODRIGUES CORDEIRO**

**TÉCNICAS DAS DECISÕES JUDICIAIS**

**Manaus/AM**

**Abril de 2022**

**ELIS KARINA RODRIGUES CORDEIRO**

**TÉCNICAS DAS DECISÕES JUDICIAIS**

Portfólio acadêmico apresentado à Escola Superior da Magistratura do Amazonas como trabalho de conclusão do curso de Especialização em Técnicas e Fundamentos da Construção das Decisões Judiciais, orientado pela profa. Mestre **Regina Marieta Teixeira Chagas.**

**Manaus/AM**

**Abril de 2022**

## SUMÁRIO

1.Introdução.....	2
2.Objetivo Geral .....	3
3. Desenvolvimento .....	3
2.1 Módulo I – Teoria Geral do Direito e Lógica Aplicada.....	3
2.2 Módulo II – A Decisão judicial na contemporaneidade .....	4
2.3 Módulo III – Técnica das decisões judiciais cíveis .....	5
2.4 Módulo IV – Análise Estrutural e argumentativa – Pragmática da decisão judiciais....	6
2.5 Módulo V - Temas avançados da construção das decisões judiciais I .....	7
3. Conclusão .....	8
5. Avaliação do Curso.....	9
6. Referências .....	10



## 1. INTRODUÇÃO

Este portfólio tem por objetivo registrar as atividades realizadas por uma acadêmica de pós-graduação em *Técnicas e Fundamentos da Construção das Decisões Judiciais*, no qual fazem parte vários trabalhos das disciplinas, que do curso fazem parte, e posteriormente, reflexões finais de cada uma delas por forma a concluir todo um processo que fez parte da minha aprendizagem. Sou bacharela em direito, formada na Universidade Nilton Lins em 2018, e no mesmo ano ingressei no Tribunal de Justiça do Amazonas, trabalhando junto com a Desembargadora Joana Meirelles, como assistente jurídica.

Este trabalho foi relevante devido à possibilidade de um maior aprofundamento referente ao tema em análise, tendo em vista que essa qualificação possibilita um maior entendimento e aprimoramento ao ingresso da minha carreira como servidora pública.

As fontes primárias foram as aulas ministradas pela ESMAM durante o período pandemia de COVID 19, nos quais as ferramentas disponíveis foram as aulas online (ensino a distância), atividades online, debates e avaliações.

Com base nesse enfoque, os eixos norteadores deste estudo se organizam em quatro itens, que compreendem: 1) a revisão da literatura a respeito da avaliação e do portfólio como procedimento de avaliação; 2) a exposição dos aspectos metodológicos da pesquisa de campo; 3) análise dos dados da pesquisa; 4) considerações finais.

Assim estruturado, este trabalho tem como finalidade expor e analisar as possibilidades de emprego do portfólio na minha carreira jurídica, em qualquer função a que eu vier desempenhar no futuro.

## **2. OBJETIVO GERAL**

Descrever o melhor resumo das aulas da pós, explicar os pontos positivos e negativos do curso, e explicar de maneira sucinta, o conteúdo trabalhado nas aulas online e presenciais.

## **3. DESENVOLVIMENTO**

### **Módulo I – Teoria Geral do Direito Aplicada**

#### **Conteúdo/ Tema:**

A disciplina, ministrada pelo professor Doutor Rodrigo Ribeiro Bastos, foi a primeira do curso, na qual o professor resumiu em “simplificar” a linguagem jurídica dentro de sua complexidade e buscar a sua “generalização” a fim de explicá-la teoricamente.

Na sala de aula, os alunos discutiram o fato de ser grande o desafio da prática jurídica pela advocacia, e como conseguir apreender o direito como um objeto teórico na busca pela resolução de conflitos sociais entre as partes litigantes. Por isso, a proposta desse módulo foi demonstrar que o que ocorre na prática é reflexo da própria falta de compreensão da teoria geral do direito.

Ficou claro como é difícil definir o que seja teoria geral do direito devido ao seu nível de abstração. Então, é possível falar acerca das teorias do direito compiladas em um corpo “geral”.

#### **Objetivo Específico:**

outros módulos com a teoria geral do direito. Explicar conceitos básicos aplicado a decisão judicial. Diferenciar motivação, justificação e fundamentação.

#### **Atividade:**

A atividade se resumiu em selecionar um julgado e tecer comentários acerca do mesmo, de acordo com os ensinamentos das aulas.

### **Autoavaliação:**

Na disciplina aplicada, o cerne da metodologia das aulas girou em torno da necessidade do servidor judiciário em elaborar decisões judiciais fundamentadas e concisas. A demanda do judiciário é imensa e os trabalhadores são escassos, contudo, devemos tentar fornecer um serviço com atenção as normas do novo Código de Processo Civil e com a lições da doutrina, motivando devidamente as decisões e fundamentando de maneira que as partes obtenham o acesso à justiça.

Houve uma preocupação do professor em explicar como tudo que estávamos aprendendo em aula, seria bem aplicado no nosso dia a dia como servidores, o que pra mim, tornou essa a melhor disciplina do curso.

## **Módulo II – A Decisão judicial na contemporaneidade**

### **Conteúdo/ Tema:**

Com o avanço gigantesco das decisões judiciais, o direito respira novos ares quanto à sua estrutura tanto formal quanto material. Nesse módulo, disciplinado pelo professor Flávio Henrique Albuquerque de Freitas, entendeu-se que o magistrado é aquele que busca uma decisão no que a lei abstratamente aduz sem, desmerecer o ideal de justiça do juiz, que será de fundamental importância na hora de motivar e fundamentar sua decisão judicial.

O professor explicou em sala como é indubitável que o aplicador do direito norteie sua decisão por aquilo que a lei abstratamente diz, uma vez que ele criará uma zona de colisão dantesca entre o fato concreto e a norma geral a fim de dirimir a multiplicidade de significados que a norma possui, criando, porventura, uma única decisão possível, admissível e, principalmente, adequada.

### **Objetivo Específico:**

Explicar o que consiste a pré-compreensão do magistrado e sua influência na decisão judicial. Compreender o controle judicial das políticas públicas.

Esse módulo deixou claro que o magistrado é aquele que busca uma decisão no que a lei abstratamente aduz sem, é claro, desmerecer o ideal de justiça do juiz, que será de fundamental importância na hora de motivar e fundamentar sua decisão judicial.

### **Atividade:**

O professor solicitou dos alunos um artigo científico, de acordo com o ensinado nas aulas.

### **Autoavaliação:**

Nesse módulo, o professor/magistrado exemplificou a matéria dando vários exemplos do que ele vivencia no seu dia a dia, como juiz de direito, o que tornou a aula bem didática ao meu ver, pois é de fundamental importância a análise acerca de como evoluiu o pensamento sobre a justiça, a verdade e a lei para a compreensão dessa tarefa importantíssima.

## **Módulo III – Técnica das decisões judiciais cíveis**

### **Conteúdo/ Tema:**

Nesse módulo, ministrado pela professora Naira Norte, aprendemos sobre a sistematização dos pronunciamentos judiciais cíveis: conceito, classificações, decisões proferidas pelo juízo singular, em órgão colegiado e em tribunais, conceito de sentença, princípios, decisão interlocutória e despachos de mero expediente.

A professora explicou como proporcionar ao servidor o conhecimento e o entendimento das normas e técnicas necessárias à elaboração correta de sentenças e dos demais provimentos judiciais emanados em primeiro grau de jurisdição, capacitando-o a aplicá-los no exercício das suas funções.

### **Objetivo Específico:**

Ensinar ao aluno como redigir uma decisão judicial. Demonstrar os erros mais comuns nas decisões judiciais.

### **Atividade:**

A professora solicitou dos alunos uma sentença, de acordo com os modelos de caso que foram enviados por email.

### **Autoavaliação:**

O juiz ao praticar atos decisórios exerce a jurisdição, isto é, aplica o direito ao caso concreto com a finalidade de pacificar a lide. Contudo, a jurisdição do magistrado não se limita apenas aos atos decisórios, e foi exemplificado pela professora Naira que o juiz está dotado de dar solução à lide, e o de conduzir o feito segundo procedimento legal, resolvendo todos os incidentes que surgirem até o momento adequado à prestação jurisdicional.

A professora também explicou, com exemplos do seu dia-a-dia, a importância de todos os atos ordenatórios do direito, pois o juiz põe termo ao processo, independente da resolução de mérito, lembrando mais uma vez do quanto é importante essa matéria ser legislada por um magistrado, com experiência em campo.

## **Módulo IV – Análise Estrutural e argumentativa – Pragmática da decisão judicial**

### **Conteúdo/ Tema:**

Nesse módulo, administrado pelo professor Diego Martinez Fervenza Cantoário, aprendemos sobre os princípios do direito processual civil, relacionado as decisões judiciais, disposições relevantes do CPC sobre o princípio da cooperação, autonomia privada processual, teoria das decisões judiciais, decisões determinando a especificação de provas.

O professor também se aprofundou em temas relevantes em relação a matéria, desde os temas mais clássicos a alguns mais recentes, sobre o sistema de justiça, a modalidade de

atuação dos juízes, um pouco da teoria da decisão judicial, classificação da sentença, as sentenças modernas estruturais, e poderes instrutórios do juiz.

### **Objetivo Específico:**

Explicar os temas clássicos e modernos em relação à matéria.

### **Atividade:**

Nesse módulo, houve um debate online administrado pelo professor sobre a otimização de inteligência artificial para as decisões judiciais, o “assessor robô”, na qual a classe concordou que nenhuma máquina poderá substituir a confiança das decisões judiciais que os seres humanos tem. Foi a melhor atividade em sala, na minha opinião, pois todos os alunos expuseram a sua opinião no assunto, que foi bastante debatido.

### **Autoavaliação:**

Nesse módulo, ficou explícito que inexistindo critérios absolutos para definir a melhor interpretação, existem casos que simplesmente não há respostas corretas, visto que a incerteza na decisão judicial decorre da incerteza da verdade dos fatos alegados e não propriamente da incerteza do direito. E por trazer não só questões clássicas relacionadas a matéria, mas também se aprofundar em temas modernos em sala de aula, o professor conseguiu tornar a aula interessante para todos, e mostrou o quanto o judiciário brasileiro ainda pode mudar, o que tornou a aula proveitosa e excelente.

## **Módulo V - Temas avançados da construção das decisões judiciais I**

### **Conteúdo/ Tema:**

Nesse módulo, ministrado pelo professor Vanderlei Garcia Júnior, fizemos a análise de decisões que impactaram o direito, como conhecido hoje, e também uma análise de um precedente estudado e debatidos durante a aula. O professor deu exemplos de como a

construção de procedimentos ordenados que devem ser observados no processo decisório pretende garantir a participação de todos envolvidos, e evitar que o julgador tome suas decisões de acordo com suas próprias convicções e interpretações. Preferindo, dessa forma, decisões arbitrárias e encharcadas de subjetivismo.

Foi abordado em aula o papel dos juízes, que determinaram por via reflexa o próprio modelo jurisdicional, que em conjunto com as partes, trarão argumentos e posicionamentos construirão a atividade jurisdicional, aplicando a norma válida de maneira adequada ao caso concreto.

### **Objetivo Específico:**

Analisar decisões que impactaram o direito, como conhecido nos dias atuais.

### **Atividade:**

O professor solicitou uma análise de um precedente, a partir dos temas estudados e debatidos durante nosso curso.

### **Autoavaliação:**

Na sala de aula, foi apontado as regras dos argumentos jurídicos utilizados para atribuir racionalidade às decisões judiciais, separando em regras de justificação interna e externa, a separação entre os discursos de justificação e aplicação do direito como meio de se chegar a uma decisão racional e legítima.

O professor ensinou em aula, como se deve atribuir legitimidade às decisões com a participação de todos os envolvidos no conflito de interesses. Essa separação divide a atividade jurisdicional na análise de validade e adequação da norma ao caso concreto.

#### 4. CONCLUSÃO/AVALIAÇÃO DO CURSO

O conhecimento adquirido nesse curso, que reside a justificativa da pesquisa, foi muito proveitoso para a minha carreira de servidora pública. Houve uma análise aprofundada sobre os temas que envolvem a decisão judicial, desde as teorias e conceitos iniciais que envolvem o assunto, até a forma de redigir da decisão judicial, que contribuiu na construção de uma sociedade justa e solidária, que jamais será alcançada se a justiça não brotar da fonte, ou seja, das soluções dadas aos conflitos de interesses inerentes a qualquer sociedade contemporânea. Desse modo, propõe-se que através de uma atividade jurisdicional pautada em critérios objetivos de justiça as decisões dela advindas serão, de igual modo, justas, radiando justiça à sociedade. Indiscutível a relevância social da justiça das decisões dentro de uma dada sociedade.

Os pontos negativos para mim, do curso em geral foram: a repetição de certos conteúdos em alguns módulos, pelo fato das matérias serem parecidas; a dificuldade em contatar os professores online, e os alunos; a divisão de tarefas e o trabalho em grupo.

Já os pontos positivos para mim, em primeiro lugar, foi o fato da praticidade de acompanhar a aula online de qualquer lugar: escutando os professores ministrando aula no carro, dirigindo, ao conforto de nossas casas; a disponibilização das aulas gravadas no Youtube; e o uso das ferramentas online.

Desse modo, pretende-se comprovar que o curso contribuiu para um melhor estudo da racionalidade e legitimidade às decisões judiciais, conferindo critérios objetivos que visam afastar o subjetivismo do intérprete da lei o que culmina em decisões arbitrárias. Por esse motivo a pesquisa se restringe à analisa-las apenas no que se refere aos critérios de racionalidades presentes em cada uma delas e o objetivo reflexivo de alcançar a racionalidade, legitimidade e justiça.

## 5. AUTOAVALIAÇÃO

O curso de **Pós-Graduação Em Técnicas E Fundamentos Da Construção Das Decisões Judiciais** desenvolveu de uma forma muito acentuada as atividades.

Os assuntos ministrados pelos professores, os debates realizados, os seminários, a troca de informações entre os alunos, foram muito importantes para o conhecimento adquirido.

Alguns importantes trabalhos em sala, são inovadores e trazem uma rica experiência aos alunos, sendo práticas extremamente exitosas e inovadoras dentro da ESMAM.

Ao final do curso de Pós-graduação em técnicas e fundamentos da decisão judicial, verifiquei que o conhecimento será (e está sendo) utilizado no meu ambiente de trabalho no Tribunal, na realização de minutas das decisões, através do pensamento crítico da decisão judicial, devendo essa observar o ordenamento jurídico como um todo, bem fundamentada e com a utilização da escrita adequada.

Diante de todas as aulas administradas pelos magistrados, visualiza-se um efetivo empenho do curso da ESMAM em implantar atividades que possam trabalhar conteúdos de forma interdisciplinar e transversal, facilitando a apreensão pelos discentes dos conteúdos estudados em sala de aula. Além disso, cumpre ressaltar que exercícios e projetos desenvolvidos pela ESMAM estão claramente voltadas para a promover oportunidades de aprendizagem aos alunos.

Uma crítica necessária se faz em relação à aula online, que no final do curso foi mudada, e retornada ao presencial, no qual uma grande parte da turma não pode participar, pelo simples fato de; ou os alunos eram magistrados e servidores do judiciário atuando nos interiores do Amazonas, ou problemas pessoais em geral. Mas isso não tira a satisfação que foi participar desse curso, que só adicionou ao meu “portifólio judiciário”.

## **6. REFERÊNCIAS**

VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico. 8ª ed. Campinas, SP, 2012.